

Extra anpassning eller ledning och stimulans?

Formuleringarna i mittenkolumnen är hämtade från exempel på extra anpassningar från ett flertal olika sammanhang. Tanken är inte att utvärdera dessa, utan de är endast underlag för diskussion.

Fundera över formuleringen i mittenkolumnen. Kan den omformuleras till en extra anpassning som fungerar i din skolmiljö? Är det möjligt att lösa formuleringen inom ramen för ledning och stimulans? Hur kan det i så fall se ut och vilka förändringar i närmiljön behöver göras??

Tänk på att den mittre kolumnen alltså inte är formulerade behov, utan lösningar på behov!

Extra anpassning	Situation	Ledning och stimulans
	Extra färdighetsträning	
	Digitala hjälpmedel	
	Anpassat material	
	Modella och göra före	
	Träna avkodning	
	Träna läsförståelse	
	Träna ordförståelse/ begreppsförmåga	
	Annat	

Planera, organisera, genomföra arbetet

	Tidshjälpmedel	
	Tydligt schema över veckan	
	Tydligt schema över dagen	
	Tydligt schema över lektionen	
	Ge begränsade uppgifter	
	Ge tydliga uppgifter	
	Ge framåtsyftande feedback	
	Ge stöd i att starta ett arbete	
	Använda checklistor	
	Auditivt minnesstöd	
	Ge varierade uppgifter	
	Planeringshjälpmedel	
	Förbereda inför lektionsstart	
	Förbereda inför byte av moment/ lektionsuppgift	
	Förbereda inför lektionsavslut	

	Tydligt lektionsinnehåll(tider, uppgifter, arbetsmetoder, mål, syfte)	
	Annat	

Ta emot information, följa instruktioner

	Ge eleven lektionsinnehåll / åhörarkopior, i förväg eller förbereda nytt område på annat sätt, tex film	
	Ge instruktioner steg för steg	
	Ge instruktioner skriftligt	
	Använda visuellt material, stödstrukturer, bildstöd	
	Låta eleven återberätta vad/hur något ska göras	
	Annat	

Resonera, utvärdera, dra slutsatser - analysera

	Öva samtalsteknik i mindre sammanhang	
	Använda visuella strukturstöd	
	Möjlighet att använda digitala resurser/hjälpmedel	
	Tydliggöra sammanhang med hjälp av verktyg	

Berätta, fråga, samtala, redogöra - muntlig kommunikation

	Visuellt stöd för att berätta	
	Verktyg för att kommunicera hjälpbehov	
	Ge strukturer och modeller för samtalsstöd	
	Övningstillfällen inför situationer enskilt eller i liten grupp	
	Genomföra enskilt eller i liten grupp	
	Annat	

Läsa, skriva, dokumentera

	Avgränsa texten	
	Sammanfatta texten i förväg	
	Lägre krav på stavning, grammatik m.m.	
	Använda sekvensbilder, sökord och liknande för att hjälpa eleven med innehållet	
	Använda sig av spökskrivare, dikteringsverktyg eller liknande	
	Inläst text	

	Använda Ipad/chromebook	
	Annat	

Sinnesintryck och perception

	Ha en tillgänglig plats med utrymme	
	Skåp/låda/krok på kanten för att slippa trängas	
	Använda hörselkåpor eller lyssna på musik	
	Använda keps/solglasögon	
	Skärma av	
	Anpassad kost	
	Äta i en lugnare miljö	
	Anpassade raster	
	Ljuddämpande fötter på stolar och bord	
	Ljuddämpande material på väggar och i tak	
	Taktilt material att ha i handen och/eller att sitta på	
	Annat	

Orientering i/utanför skolan

	Karta över skolan och andra lokaler	
	Orienteringskarta över platser som ska besökas	
	Förberedas på nya lokaler/platser	
	Skyltar i skolan	
	Fotografier för att identifiera och minnas platser	
	Annat	

Uppmärksamhet, koncentration och impulsivitet

	Stöd i att hålla fokus	
	Stöd i att kontrollera impulser	
	Lyssna på musik i hörlurar	
	Använda hörselkåpor	
	Sressbollar och liknande	
	Placering på plats med arbetsro	
	Skärmvägg	
	Tätare pauser	

	Viloplats	
	Reträttplats	
	Anpassad plats i matsalen	

Prov, läxor, redovisning

	Muntliga prov	
	Längre provtid	
	Inlästa prov	
	Inga oförberedda prov	
	Förenklade prov	
	Inga läxor	
	Plugga till prov på lektionstid	
	Redovisningar enskilt eller i liten grupp	
	Konkret och tydlig information om vad eleven ska kunna	
	Filma redovisningar och andra underlag för bedömning	
	Annat	

Egna anteckningar: