

## Att kartlägga skoldagen och se mönster

För att se när på dagen och i samband med vilka aktiviteter ett problembeteende uppstår kan man använda sig av ett schema och markera i detta. Jag brukar skriva ut en elevs schema för veckan och ha det som underlag.

Markera med färger på schemat:

- Rött = allvarligt beteendeproblem
- Gul = lättare beteendeproblem
- Grön = ok

Om det tex blir mycket svårt under idrotten markeras detta pass med rött. Om själva lektionen är ok, men det är omklädningen som trasslar till sig markeras detta på schemat. Målet är så klart att det ska finnas så lite rött som möjligt och så mycket grönt.

Schemat följer eleven under en period. Den får inte vara en för kort tid eftersom man då inte kan ha svårt att se mönster, återkommande situationer där problembeteende/fungerande beteende uppstår. I bästa fall ringar man in både situationer som fungerar väl och sådana som fungerar mindre väl. De frågor man kan ställa sig blir då:

- Vad är det i de situationer som fungerar som är bra för eleven? Vad gör att det blir bra?
- Vad är det i de situationer som inte fungerar som ställer till det? Vad är det som gör att det inte blir bra?
- Vad kan vi överföra från de bra situationerna till de som fungerar sämre. Finns något att överföra?